



# 宁波诺丁汉大学 教师培训课程一览表

## 教师培训课程目录

我们的教师培训项目在以下课程目录基础上，会根据合作学校及当地教育局的要求对课程内容进行相应调整，形成定制化的课程方案，并由具备数十年教师培训经验的培训导师进行授课指导。大体来说，我校教师培训项目可以分为以下三大类：

1. 教育领导力
2. 教学法及教学技能（适用于所有学科教师）
3. 英语语言教师技能提升

当然，我们也欢迎我们的合作伙伴提供新的课程建议，以帮助我们更好地完善我们的课程体系，为不同的学校和教育机构提供更合理的培训方案。

## 联系我们

更多详情，请联系：  
宁波诺丁汉大学商务拓展部

热线电话：0574 - 8818 0016

邮箱：BDO@nottingham.edu.cn

微信公众号：扫描二维码关注我们



## 一、教育领导力

我们的教育领导力培训课程主要由四大模块组成：领导力导论 - 教育领导力 - 教育领导力在中国的应用 - 教育领导力在单一学校的应用。

其中涵盖的课程内容包括：

- **领导力经典理论**，如“伟人论”、领导特质理论、情境和权变理论等
- **教育相关领导力理论**，如指导型领导力、交易型领导力、变革型领导力等
- **情境的影响**，如社会，文化和学校内部微观情境的影响等
- **反思个人自身所处环境**
- **分析领导行为所带来的影响**
- **最佳领导力实践**，基于案例分析和实证研究
- **如何实施变革**，基于案例分析和实证研究
- **如何制定领导力发展计划**，根据学校和个人境况制定不同发展计划
- **演讲技巧提升**，为了向不同的受众提供对领导作用的评价，包括侧重于成功领导的选定做法的发展战略

## 二、教学法及教学技能（适用于所有学科教师）

其中涵盖的课程内容包括：

### ■ 学习理论概论

- 行为学、认知学、建构论和人本主义
- 库伯的学习圈理论

### ■ 学习渠道

- 学习风格和多元智能
- 习得和学习模式
- 学习策略与元认知
- 回顾学习者策略和元认知
- 主动学习
- 主动学习的教学设计
- 主动学习和差别化教学
- 差别化教学方法

### ■ 学习者动机

- 促进学习者参与
- 满足学习者需求
- 马斯洛的需求层次理论

- 动机：内在动机和外在动机
- 实践中的激励措施
- 激励的方法和活动

### ■ 课程计划

- 设定学习目的和目标
- 课程阶段
- 什么是有效课堂？
- 系列课程的教学设计

### ■ 学习者差异化对待

- 鼓励和支持个体学习者
- 对水平较弱的学习者给予支持
- 对水平较强的学习者给予更大的挑战
- 如何判断学习者是否已经达成学习目标？

### ■ 评价和评估

- 形成性和总结性评价
- 评估的类型和目的
- 课程评价

## 三、英语语言教师技能提升

本课程模块专为英语语言教师量身定制。其中涵盖的课程内容包括：

### 英语语言教学

- 词汇教学
- 语法教学
- 发音教学
- 阅读教学
- 写作教学
- 口语教学
- 听力教学

### 课堂管理

- 课堂动态
- 大班教学
- 互动教学
- 复合型能力
- 学习者支持
- 青少年激励
- 自主学习
- 学习者策略
- 多元智能

### 课堂活动

- 游戏
- 网络资源
- 借助故事、诗歌及戏剧
- 借助图片
- 借助歌曲及音乐
- 创造力
- 项目
- 创造英语语言环境

### 教学法

- 教学方式
- 交际语言教学
- 任务型教学

### 教师发展

- 反思型教师
- 教师职业培训及发展

### 目标、评估及反馈

- 有针对性的目的及目标
- 教学目的及目标
- 监督、测试及评估
- 学习评估
- 纠错及反馈

### 课程示范及微课堂

- 由培训师讲授示范课程
- 微课堂 - 由学员教师展示短课讲授