



University of
Nottingham

UK | CHINA | MALAYSIA

+

宁波诺丁汉大学 本科教学质量报告

- 2022-23 学年 -

2023 年 11 月



目录

学校概况	1
一 基本情况	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 在校生情况	2
(三) 本科生生源质量	2
二 师资与教学条件	2
(一) 师资队伍	2
(二) 教学条件	5
三、教学建设与改革	9
(一) 专业设置	9
(二) 课程建设	11
(三) 教学改革与创新	11
(四) 实践教学	12
(五) 产教融合情况	13
(六) 创新创业教育	14
四、质量保障体系	15
(一) 国际化质量保障体系：保证国际一流水准教学	15
(二) 诺丁汉大学教学质量监控体系：“以生为本”提升学生学习体验	15
五、学生学习效果	17
(一) 毕业生情况	17
(二) 学生满意度	18
六、特色发展	19
(一) 党建与思政：形成中外合作大学“大思政”德育示范特色	19
(二) 校园文化建设：培养具有责任感的国际化人才	21
七、需要改进和完善的主要方面	22



学校概况

宁波诺丁汉大学（以下简称“宁诺”）是中国第一所经国家教育部批准引进世界一流大学优质教学资源并具有独立法人资格、独立校园的中外合作大学，自主开展教育教学活动。合作办学双方为浙江万里学院和英国诺丁汉大学。学校以“一流学术成就一流国际化人才”为办学宗旨，引进英国诺丁汉大学的教学与质量保障体系，接受国际第三方评审机构监督。

办学十九年来，宁诺逐步形成了较为鲜明的国际化办学特色，始终印证创办初心，从先行者变为中外合作办学的典范。2019 年宁波诺丁汉大学首次入选中国最好大学软科排行榜，位列全国第 55 位，浙江省高校第 2 位。2023 年由国际权威机构泰晤士高等教育（Times Higher Education，简称 THE）颁布的 2023 年泰晤士高等教育亚洲大奖（The Awards Asia 2023）揭晓了入围名单，作为中国大陆地区入围的 5 所高校之一，宁诺凭借着创新的招生策略和丰硕的成果入围“年度最佳招生活动榜单”。2022 年宁诺因在数字化教学策略上取得的突出成果入围该奖项的“年度教学策略奖”榜单。

一 本科教育基本情况

“十四五”战略规划明确了学校将致力于提升学生学习体验，把教学作为办学发展的核心工作。学校以全英文、小班化授课，共享英国诺丁汉大学教学资源和体系。

（一）人才培养目标

学校以学生为中心，充分利用中国高等教育与国外优质高等教育资源相结合的优势，根据本地社会经济发展需求，引进英国诺丁汉大学优势学科。始终坚持走国际化发展之路，注重培养具有国际视野、认同多元文化、知晓中国国情、富有独立思考、创新精神及团队合作能力的高素质国际化人才。

世界一流大学的标准是什么？宁诺创校校长杨福家院士认为有两条：一是学生们是否感到大学改变了自己的一生；二是学校能否给老师们一个宽松的环境，能使他们以好奇心和探索欲作为科学研究的动力。我们的学生受益于学校一直践行的博雅教育理念。“博”指广博，既要学文，也要学理；“雅”指素养，培养出大学生要有修养：“做人第一，修业第二”。它的核心是让学生能够回答“人何以为人”，培养的是才智，发展的是思考和理解能力。我们的学生具有出众的独立思考、善于表达及团队合作的特质，是具有家国情怀的国际化人才。我们的教师与学生平等、充分地交流，引导和启发年轻人积极思考，探索求知，发现头脑中的火种。宁诺向学生提供的，不仅仅是一个获得知识的场所，更是一场改变人生的修炼。



（二）在校生情况

2022-2023 学年，全日制本科在校生总规模为8123人，其中普通本科生数7056人，外国留学生250人。

根据如下的本科生就读专业人数分布图，学生就读专业人数最多专业为国际商务，占总人数18.17%，其次为财务管理，占总人数14.98%。

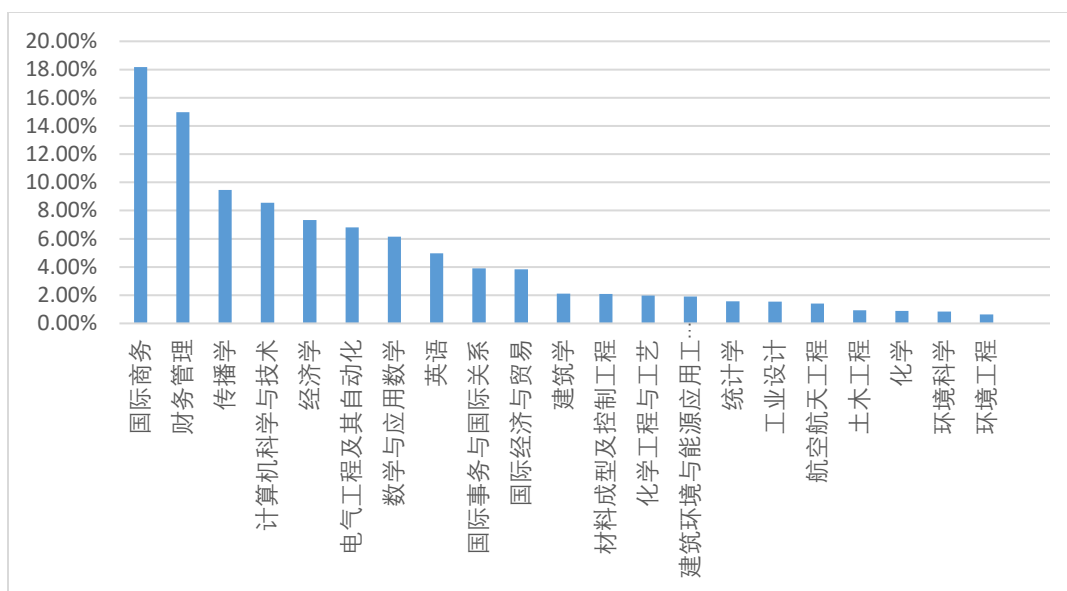


图1 各专业所占学生数百分比

（三）本科生生源质量

2023年，在全国28省（区、市）共录取了1858名高考学生。本科学生的生源质量较前一年有较大提升。高考平均分显示，宁诺录取了全国前7.5%的学生，在浙江、江苏、四川、山东、河北、广东等多省的录取分数较去年提升近1万名次或以上。其中，在浙江省的最低投档分数线为609分，超特殊类型控制线15分，在省内综合类高校中位居第二。

年内，招录来自港澳台地区的新生40人，其中本科生35人。

二 师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍及结构

宁诺发挥中外合作大学国际化优势，引进海内外高层次人才，核心师资由英国诺丁汉大学选派，或按照诺丁汉大学学术标准全球招聘。学校本着兼顾人才引进和



内部培养两条主线，着力优化学科和专业领域的教师结构，推进建设一支高水平 and 可持续发展的国际化师资队伍。

学校共有专任教师 535 人，来自全球 40 多个国家和地区，近六成为外籍专家学者。大力引进重点学科高水平人才，在智能制造、绿色化工能源、生命健康等多个领域引入国际优秀学术人才，包括海内外顶尖学术专业组织带头人、海外院士级人才、高被引学者等国际化高水平专家。

2023 年 4 月，全球性信息分析公司爱思唯尔发布了 2022 “中国高被引学者”榜单。宁诺 11 位学者入选，共涉及 7 个学科，涵盖商学院、人文与社科学院和理工学院。10 月，美国斯坦福大学与爱思唯尔数据库发布了最新的“全球前 2% 顶尖科学家”名单，宁诺的 21 名学者荣登“年度科学影响力排行榜”，8 人入围“终身科学影响力排行榜”。高水平教师比例大幅提高。教师的职称重心和结构大幅优化，学术教师中副教授以上的教师比例超过 63%。

自 2022 年起，学校每年开展全球引才计划，根据国家发展重点及学校学科重点，集中引进优秀人才。2023 年，引才计划共收到来自全球 119 个国家及地区的逾 1500 份申请，其中超过 40 位高层次人才被成功引进。宁波诺丁汉大学将继续不断加强国际引才、留才、育才，带动各学科教学与科研实力的提升。同时，学校持续推进英国、中国、马来西亚三校之间的合作，鼓励三校间高层次人才的交流互动，以支持大学的研究和发展，为三校的人才库储备高端人才。

2. 生师比

2022/23 学年专任教师 535 人，共有在校本科生 7306 名¹，生师比为 13.66:1。

¹（在校本科生按《浙江省高等教育基层统计调查表》统计口径）

3. 教师培养情况

学校高度重视教师的培训及发展，全面推进新时代高质量教师队伍建设。学校通过和英国诺丁汉大学、诺丁汉大学马来西亚分校、国内外知名培训公司、学校内部优质培训师资合作，向在岗教师提供一系列关于职业能力提升的培训课程。近年来，学校建立并不断完善教师培训与发展的机制。同时设立“一对一帮扶”导师制，通过老带新、集中培训和实践学习相结合的方式来帮助年轻教师发掘潜力、发展专业技能。

1) 员工学习发展中心

2022-2023 学年，员工学习发展中心持续深入人才培养加强人才内育精度，为教职工提供了上百个培训资源，参与培训的人次达 10630 人。为了提高教师的执教水平及教学上的专业能力，员工学习发展中心加强了教师线上线下的教学方法和技能方面的培训，同时通过引进线上学习平台，提供了来自 170 多个世界顶级院校/企业的 1400 多个在线课程。学校将继续深化学习型组织建设，实施领导力、数字化素养、通用技能、教学技能的提升项目，满足员工的学习和发展的需求。学校将在人才培养与发展方面持续投入，确保员工具备最高标准的职业素养与技能。



2) 诺丁汉卓越计划项目

诺丁汉卓越计划项目根据英国专业标准框架下，教职工在教学和专业进修方面的参与程度，评选为大学教育目标做出贡献的优秀教育工作者。该项目已获英国高等教育学会认证，研究员的等级根据申请者的专业性及影响力来评定。

3) 教学观摩机制

教学观摩机制的前身是同行观摩机制，它致力于支持和发展诺丁汉三校的优秀教学活动和教职工的个人持续发展。与此同时，作为一个团体，宁波诺丁汉大学教学观摩工作小组基于四个主题：对话 - 支持 - 加强 - 传播，通过互动讨论与分享，探讨在提供高质量教学经验和分享教学理念方面的挑战。

4) 青年教师助讲培养情况

英国高等教育资格课程(Postgraduate Certificate in Higher Education, PGCHE)旨在通过高质量的教师继续教育和发展服务，培养高质量的人才，建立高素质的师资队伍。该课程作为我校教师队伍建设的一部分，至今已开设 12 年，主要课程包括高等教育教学、高等教育课程设计与评估、教育咨询项目和发展混合学习环境等，课程的学习情况与晋升机会密切相关。

4、 科研创新与学科建设

学校结合地方发展需求，积极开展跨国跨界跨学科科研合作和学术交流，服务地方社会经济发展，取得了显著成绩，学科平台建设水平不断提高，国际影响显著提升。

截至 2023 年 11 月，宁诺已有三个学科进入 ESI 全球前 1%，工程学科已进入全球 ESI 前 0.3%，社会科学总论进入 ESI 全球前 0.5%，经济学与商学首次进入前 1%。2023 年 10 月“软科世界一流学科”排名公布，宁诺机械工程、电力电子工程、材料科学与工程、工商管理、管理学和旅游休闲管理六门学科荣登该榜单，上榜数量位列中国合作类办学高校第二位。学校始终坚持将科研发展与地区重大需求与战略发展方向相结合，实现以学科发展带动科研创新水平，积极争取各级各类科研经费，2023 年已承担和参与国家级科研项目 16 项，经费来源包括国家自然科学基金、科技部等。

学校注重通过平台实现技术创新和成果转移，推动相关领域与产业的创新升级。2022 年 8 月，宁诺参与共建的“无液氦磁共振成像新技术及应用浙江省工程研究中心”获浙江省发展和改革委员会批准认定，是宁波市卫生健康系统首个获批的省级工程研究中心。2022 年 12 月，宁波诺丁汉大学与加拿大韦仕敦大学(Western University)合作共建的“浙江-加拿大绿色能源化工联合实验室”成功获 2022 年浙江省国际联合实验室认定。2023 年 11 月，又一家学校参与共建的“金刚石功能性材料与应用浙江省工程研究中心”获浙江省发展和改革委员会批准。

宁诺作为第一完成单位的“高可靠、轻量化航空电驱系统关键设计技术研发及其产业化应用”项目荣获 2022 年度宁波市科学技术进步奖一等奖。项目围绕航空电气化核心部件电驱系统的关键技术进行攻关，攻克了航空电驱系统兼顾轻量化、高效率和高可靠的关键设计技术瓶颈，在热管理、轻量化设计和可靠性提升方面取得创新性成果，系统化地解决了航空电驱领域的世界公认难题。项目理论研究成果



在领域内国际顶级期刊发表学术论文 100 余篇，获得国家发明专利授权 5 件，申请国际发明专利 3 件。

此外，学校充分利用自身的国际合作优势，每年举办一系列专业性强、学术价值高、学科领域广的国际学术会议与论坛，以提升了学校国际影响力，推动中外科技、人才等方面的交流与合作。2023 年举办的部分高端国际会议论坛包括：助力地方实现双碳目标的“2023 应用能源国际研讨会”；汇聚哈佛、耶鲁等顶尖学者的“数据科学与健康经济学国际研讨会”；亚洲地区首个聚焦未来空中交通领域的国际性专业论坛“2023 未来空中交通国际论坛”；以推动绿色航空技术发展的“航空材料技术国际合作研讨会”；与英国皇家化学会联合举办的“英国皇家化学会第五届会士论坛”等。

（二）教学条件

1. 教学经费投入情况

年内，学校为本科教学和科研工作新增教学科研仪器设备值 3045.45 万元，教学、科研仪器设备总资产达 31287.97 万元，生均教学科研仪器设备值达 4.28 万元。全校本科教学经费 53866.18 万元，其中本科教学改革与建设专项教学经费 45835.71 万元，本科教学日常运行支出 8030.47 万元。

2. 校舍资源

宁波诺丁汉大学在创建绿色校园的同时，大力优化育人环境和教学条件。学校位于宁波市高教园区南区，占地面积约 855 亩，绿化用地占比近 43%。目前，学校建成并已投入使用的建筑包括行政楼、理工楼、教学楼、思源报告厅、学生服务楼、新图书馆、劳伦斯报告厅、新国际会议中心、新教学楼、能源楼、体育馆、海洋楼和国际创新创业孵化园等，满足师生日常学习、科研和学术需求。

截至 2023 年 11 月，学校建筑总面积达 335633 平方米，其中教学及辅助用房 102006 平方米，行政办公用房 27167 平方米，生活用房 195452 平方米，其他用房 11008 平方米，教学及辅助用房以及行政办公用房占比近 30%，其中教室 35965 平方米、图书馆 19548 平方米、实验实习用房 16151 平方米、专用科研办公及研究用房 11437 平方米、室内体育用房 7368 平方米、会堂 4647 平方米、继续教育用房 4632 平方米。

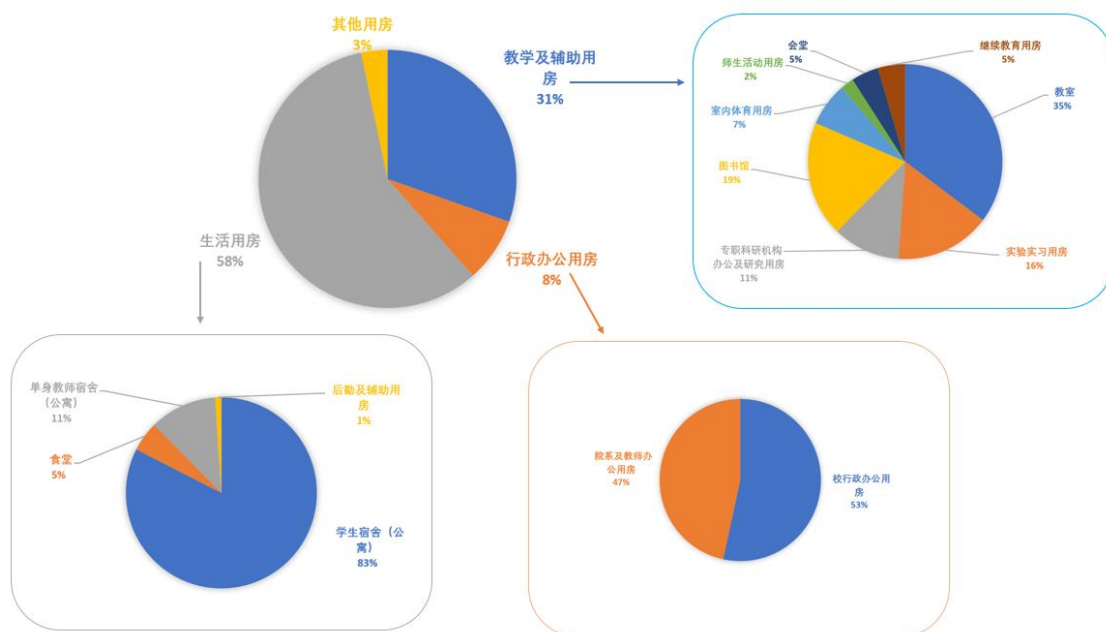


图2 学校建筑面积分类情况及各类教学科研类场所占比情况

为响应国家提出的“碳中和”目标，宁诺提出了符合国家发展目标且适合学校发展的可持续发展战略，在进行一系列可研调查分析后，学校在节能方面推进了汽车棚光伏发电项目和校园楼宇自动化控制系统。

汽车棚光伏发电项目是在学校进行可研调查分析后正式进行的首个车棚改造为光伏顶发电项目，目前车棚光伏设计光伏装机容量为 280.13kwp，光伏发电系统年均理论发电量 280 万 kwh，平均每天发电量 767.40kwh（280100/365）。光伏发电系统于 2023 年 3 月正式并网发电。接下来，学校将对校园可利用屋顶进行光伏发电改造。

随着楼宇自动化系统在图书馆和新教学楼的应用，升级版的楼宇自动化系统也应用到了理工楼项目中。楼宇自动化升级版提供了环境状况、能源和水消耗以及智能公用事业管理的全面信息。系统可以自动控制照明、空调和新风，监控电表以及太阳能光伏系统的能源发电数据。

3. 图书资源

2020 年 9 月正式落成的新图书馆作为学习、教学与科研的多用途综合空间，拥有丰富的资源、领先的科技和宜人的环境。新图书馆的设计遵循绿色环保理念，中庭及每一楼层的露台都有花园设计，从而和沿河的绿化交相呼应，室内外有机融合。同时，将充分引入自然光线，达到节能环保的目的。新图书馆共 2600 多个学习座位，相当于约每 3 个宁诺学子拥有 1 个新馆座位。今后还可能在新馆运营后视需求增加。这个容座量相当于整个老图书馆的四倍，达到了国家认可的满分图书馆水平。



图 3 宁波诺丁汉大学新图书馆全景

宁波诺丁汉大学拥有丰富的电子资源和数字教学资源。目前，学校有 336 个与学科相关的全英文专业数据库，逾 6.4 万册期刊和 126 万余册书籍。丰富的资源覆盖商科、人文社科和理工等全部学科。

表 1 教学资源情况

资源类型	2021-22 学年总数据
书（册）	1,263,509
期刊（种）	64,407
数据库（个）	336

目前图书馆电子资源的使用情况分成三大类别来统计，分别是数据库使用率、电子期刊使用率和电子书使用率。2021 年起，学校采用 COUNTER 5 发布标准来计算大多数电子资源的使用量（占总数的 80%）。随着标准的改变，计算这些电子资源使用量的方法也相应改变。这个新标准将更准确地了解用户行为，同时更好地展现学校图书馆电子资源的价值。



表 2 符合 COUNTER 5 标准的电子资源使用情况

电子书使用量	2745103
电子期刊使用量	4017681
平台使用量	5092026

表 3 无 COUNTER 5 标准的电子资源使用情况

○ 访问+下载

访问电子资源的数量	215261
下载电子资源的数量	75357

○ BvD 数据库的使用量：25,906,047 虚拟点数

线上资源与服务一直以来都是学校图书馆对教学科研的重要支持工作之一。近年来，图书馆更加拓展了对师生的线上支持，向师生提供出版社或供应商免费开放的数字资源。

4. 信息化建设

教育信息化已成为推动教育现代化、提高教育质量的重要手段，成为未来教育发展的趋势之一。宁诺把信息化作为学校发展和建设的战略支点，以教育信息化引领教育现代化，以教育信息化推动教育高质量发展。

1) 加强基础设施建设，为数字化校园建设奠定基础

学校从 5 个方面，加强了教育信息化设施建设。一是打造全新教室，作为试点教室项目的延伸，利用现有空间创建了 17 个新教室。这些教室配备了升级版的多媒体设备，包括无线充电麦克风和用户友好的集中控制界面。不仅扩大了学生的学习空间，还提升了整体的教学体验，使教学形式和内容更加丰富多样，灵活自如。二是加大投入创建计算实验室，建立了一间配备 36 台高端电脑的前沿 Apple MAC 实验室，用于教学、自习和培训课程。此外，还建立了计算机视觉和智能感知实验室，该实验室配备了 30 个尖端工作站，用以加强创新研究。三是成功建立了一座配备 42 个模块化机柜的尖端数据中心，该中心为学校在教学、科研及数字化转型等方面提供了强大的数据支持。四是升级了学生宿舍网络。学校启动了一个试点项目，升级了 19 号宿舍楼的互联网基础设施，以提升校内学生宿舍的互联网体验，使学生无论身处校园何处，都能尽享“高速、便捷、安全”的网络服务。这个升级将逐步扩展到其他宿舍楼宇，为所有学生提供无与伦比的互联网体验。

2) 大力推进数字化转型，促进教育信息化发展

在数字化转型的征程上，宁诺以积极的态度和高效的行动，大力推进数字化转型，利用信息技术提升教育管理数字化、网络化、智能化水平。截至 2023 年 11 月，已完 95 个数字化项目，另有 16 个项目正在进行中。学校持续推进全业务流程管理系统（BPM）的开发，完成了多个业务流程的数字化开发和优化，淘汰繁琐的人工



流程，最大限度地提升效率，打破部门壁垒，推动业务流程重组和服务创新。2023 年 11 月 18 日，中国项目管理领域最负盛名的奖项之一——PMI（中国）2023 年项目管理大奖在上海揭晓。宁诺战略规划部项目管理办公室从众多报奖申请和层层审核中脱颖而出，荣获 PMI（中国）“高校 PMO 管理创新奖”，也是唯一获奖的高校 PMO（项目管理办公室）。

三、教学建设与改革

（一）专业设置

目前，学校设立商学院、人文与社会科学学院、理工学院三大学院，共有 22 个本科专业，22 个硕士研究生专业和 22 个博士研究生培养方向。课程设置在涵盖专业知识的同时，重视培养学生的综合素养和实践能力。22 个本科专业中，工学专业 10 个占 45.46%、理学专业 5 个占 22.73%、文学专业 2 个占 9.10%、法学专业 1 个占 4.55%、经济学专业 2 个占 9.10%、管理类专业 2 个占 9.10%。

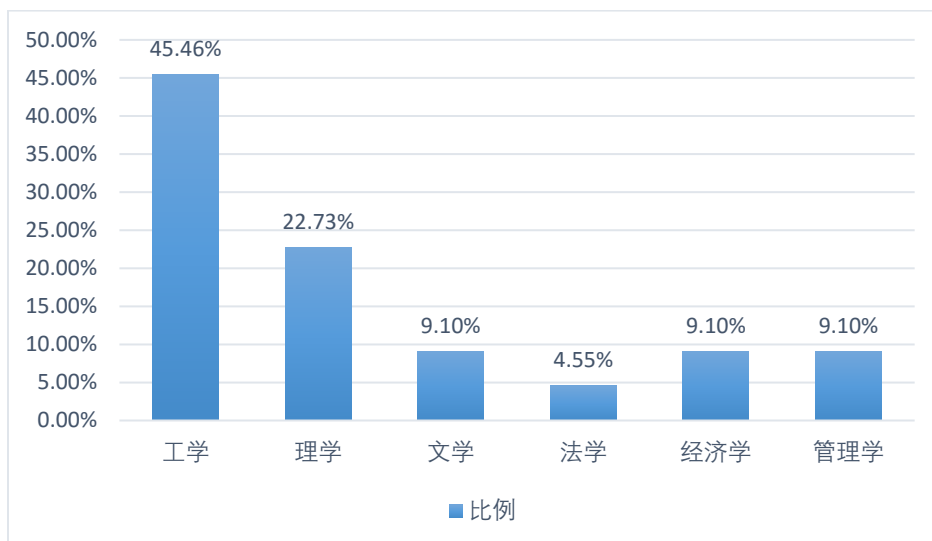


图 4 各学科专业占比情况

学校所有工程类专业全部获得国际专业协会的认证，商学院于 2021 年通过欧洲质量发展认证体系（EQUIS - 全球商科教育领域三大最具影响力认证体系之一）复评，再次获得最高级别五年期认证。此外，商学院于 2022 年度获得权威机构国际精英商学院协会（AACSB）认证。这既是对学校专业教学质量和水平的高度认可，也是学校专业实力的有力证明，更为学校毕业生进入国际就业市场的“通行证”，为获取国际行业从业资格、参与国际竞争提供了有力保障。近两年，宁诺理工学院共 10 个本科专业获国际专业协会再认证。



表 4 近两年理工学院获得国际专业协会再认证的专业一览表

专业代码	专业名称	认证协会
081002H	建筑环境与能源应用工程 (BEng Hons Architectural Environment Engineering)	英国注册建筑设备工程协会
082801H	建筑学 (BEng Hons Architecture)	英国皇家建筑师协会
081001H	土木工程 (BEng Hons Civil Engineering)	英国土木工程师协会、结构工程师协会、特许高速公路及运输协会和高速公路工程师协会组成的联合委员会
080601H	电气工程及其自动化 (BEng Hons Electrical and Electronic Engineering)	英国工程技术学会
080205H	工业设计 (BEng Hons Product Design and Manufacture)	英国工程技术学会、英国工程师设计师学会
080203H	材料成型及控制工程 (BEng Hons Mechanical Engineering)	
081301H	化学工程与工艺 (BEng Hons Chemical Engineering)	英国化学工程师协会&英国材料、矿物和矿业学会
082502H	环境工程 (BEng Hons Environmental Engineering)	
080901H	计算机科学与技术 (计算机科学) (BEng Hons Computer Science)	英国计算机协会
080901H	计算机科学与技术 (计算机科学与人工智能) (BEng Hons Computer Science)	

财务管理专业入选 2019 年度国家级一流本科专业建设点名单。国际经济与贸易、材料成型及控制工程、电气工程及其自动化、土木工程、化学工程与工艺入选 2019 年浙江省一流本科专业建设点名单。传播学、环境工程入选 2020 年浙江省一流本科专业建设点名单。国际事务与国际关系、工业设计入选 2021 年浙江省一流本科专业建设点名单。

表 5 一流本科专业列表

专业奖项	专业名称	专业代码
国家级一流本科专业建设点	财务管理 (BSc Hons Finance, Accounting and Management)	120204H
省级一流本科专业建设点	国际经济与贸易 (BSc Hons International Economics & Trade)	020401H
省级一流本科专业建设点	材料成型及控制工程 (BEng Hons Mechanical Engineering)	080203H
省级一流本科专业建设点	电气工程及其自动化 (BEng Hons Electrical and Electronic Engineering)	080601H
省级一流本科专业建设点	土木工程 (BEng Hons Civil Engineering)	081001H



省级一流本科专业建设点	化学工程与工艺 (BEng Hons Chemical Engineering)	081301H
省级一流本科专业建设点	传播学 (BA Hons International Communications Studies)	050304H
省级一流本科专业建设点	环境工程 (BEng Hons Environmental Engineering)	082502H
省级一流本科专业建设点	国际事务与国际关系 (International Studies)	030204TH
省级一流本科专业建设点	工业设计 (Product Design and Manufacture)	080205H

(二) 课程建设

宁波诺丁汉大学将英国诺丁汉大学的优势学科与中国社会经济发展需求相结合,引进一系列国际一流水准的学位课程,并考虑到学生的能力特点加以适当本地化,嫁接培育出具有中国特色的国际化学位课程,使中国学生能以较低的成本接受世界优质高等教育。

自 2019 年教育部启动“双万计划”以来,学校先后有 5 门课程入选国家级一流本科课程榜单,同时 56 门课程获评省级一流本科课程,成为第一所同时拥有国家级一流本科课程和一流本科专业建设点的中外合作大学。

表 6 国家级一流本科课程列表

课程奖项	课程名称
国家级一流本科课程	营销管理学 (Marketing Management)
国家级一流本科课程	项目设计 (Design Project)
国家级一流本科课程	设计, 制造及项目 (Design, Manufacture and Project)
国家级一流本科课程	过程工程项目 (Process Engineering Project)
国家级一流本科课程	戏剧概论 (Introduction to Drama)

(三) 教学改革与创新

学校贯彻“以生为本”的教育理念,突出教学,关注质量,创建“多元化”课堂,让学生学会学习,学会发现,学会创新。

1. 课堂教学改革

学校秉承以教学为中心,教学以学生为中心,学生以学习为中心的教学原则。这一理念改变了传统的“教师讲、学生听”教学模式,开创了“多元化”课堂、“多渠道”学习、“多办法”点燃学生智慧火花的教学新局面。课堂教学改革是学校的重要特色和核心竞争力,其灵活多样的教学模式,如小班化教学、辩证性思维引导、讨论式学习,已成为学校的普遍性教育主张,旨在帮助学生学会学习,学会发现,学会创新。

随着数智化教学改革不断推进,主动应对教育领域的新形势和新需求已成为学校推动高质量可持续发展的首要任务。学校积极推进信息技术在教育教学中的深度融合,建设多元化的混合式教学平台。与此同时,学校还致力于打造和升级



智能教室，以满足线上和线下混合式教学的需求。智能教室配备的高科技技术将进一步丰富学生获取学习资源的途径，实现课堂互动和资源分享。

学校共享英国诺丁汉大学的网上开放式学习系统，学生可获取英国、中国、马来西亚三校区的全部课程资源。学校一贯秉承英国诺丁汉大学的教学特色，所有的专业课均采用全英文教学。此外，学校依托英国诺丁汉大学的优质科教资源，借鉴在人才培养与课程优化的先进经验，结合本地社会经济发展需求，不断优化专业结构与课程资源配置。

教师在课后注重课堂教学的反馈，以实现预期的教学效果，并利用线上学习平台（如 Moodle 等）向学生共享学习资料、阅读材料和课后补充材料，为学生课后自主学习和学术探索提供强有力的资源保障。在学生学业考核方面，采用考试、小组项目、课堂演讲、学期报告等多样化的方式，从多元化的视角对学生进行考核。

为拓展学科视野、深化学科知识与技能，发展学生的特长与个性，学校为学生开设了灵活多样的跨专业和跨学科的选修课，选修课比例在全校课程中占 41.9%。

2023 年 9 月，学校还成立了诺丁汉大学案例创新中心（NCIC），旨在通过分享成功教学实践案例，为开展课堂教学改革的学术研讨搭建互动平台。该平台还将为教师提升教学水平所需要的技能和知识提供支持和培训。

2. 教学方式创新

在不断变化的形势下，宁波诺丁汉大学持续为教学提供及时有效的支持，结合实际情况，在全校推广混合、线上及线下的最佳教学实践，科学布置教学工作，推动数字技术对教学的广泛应用，保障教学活动顺利高效地开展。学校为老师提供了全方位、多层次、有针对性及客制化的数字化教学技能培训，并提供多种及时有效的问题反馈渠道。

从师生双向的教学需求出发，进一步推动教学空间的改善创新，实现技术、空间和环境与教学法的相辅相成、相互促进，并着重强调学生在教学空间中的体验和参与感。打破物理空间对于教学的制约，实现诺丁汉大学英国、马来西亚和中国三校区同步上课，实现教学资源共享。进一步推动线上教学平台（Moodle）及教学视频平台（Panopto）的使用，保证教学资源储备，充分拓展线上学习资源利用和学习途径，推动互动式教学活动及翻转课堂，提高教学效率，进一步推进教学资源的有效利用。

不断地提高教学内容和形式的创新，引进并推广国内外先进的教学内容制作平台及工具，部署多媒体内容制作空间，推广老师多媒体教学内容及学生多媒体作品的制作，推进互动式教学，提高师、生、教学内容之间的联动。推广使用交互式的演讲及调查平台（Mentimeter）及电子学习履历平台（Mahara），突显学生在教学活动中的主动作用。

（四）实践教学

学校始终坚持以教学和学生发展为中心，通过科研活动与实验教学相融合，促进学生科研能力与创新能力的提升，扩大学生在实践活动中参与的广度与深度，同时用科研成果充实、改进实验教学内容，提高实验教学质量。学校通过推动本科



生进实验室、参加教师的科研项目等方式扩大学生课堂外的学习机会，了解科学研究实质，增进科研技能，探索自身兴趣。

学校正在制定相关政策和制度扩大学生参与科研的规模，通过机制加强学生与教师之间交流与沟通的渠道，丰富学生的科研参与深度以及相关评价工作。作为学校历史最悠久的一个学生综合素质提升计划，本科生科研实习项目在本学年开启了第十二个年头。该项目的目的在于通过探讨问题、户外考察、采集数据、动手实验、撰写报告等方式，使学生有机会沉浸式体验科研的全过程，将自己在课堂所学的知识应用到实际生产和生活中。2022-23 学年，本科生科研实习项目共推出 167 个科研项目，600 余名本科生参加到科研实习项目中。此外，理工学院积极拓展学生校外科研实习机会，并与中国科学院上海药物所与深圳湾实验室合作建立学生校外科研实习基地，2023 年暑假，分别有 22 名和 11 名学生来到中国科学院上海药物所和深圳湾实验室参与科研实习。

（五）产教融合情况

《国家产教融合建设试点实施方案》发布以来，宁波诺丁汉大学坚持以制度创新为目标，平台建设为抓手，全方位推进产教融合建设，促进教育和产业体系人才、智力、技术、资本等资源要素集聚融合、优势互补，建设国际先进技术产教融合基地，打造支撑高质量发展的新引擎。

学校结合八八战略的战略部署，依托英国诺丁汉大学优势领域以及近些年在产教融合方面搭建的平台和教研成果，在智能制造、绿色化学与能源、生命健康、金融创新等领域打造国际特色鲜明的产教融合示范基地。

1) 结合地方重大战略及资源禀赋优势，充分发挥英国诺丁汉大学的学科优势和国际网络资源，搭建卓越灯塔计划（宁波）创新研究院、新材料研究院、诺丁汉（余姚）智能电气化研究院、区块链实验室等一系列国际化战略平台，集聚和培养高端人才，推进科研成果产业化落地。

2) 联合国内外行业龙头企业，结合市场现实需求，探索校企共建行业特色学院。学校拥有多电飞机技术浙江省重点实验室和飞行模拟实验室，并与波音公司、空客、中国商飞及中国航空工业集团等航空航天龙头紧密合作，为学生提供专业实习和就业机会。

3) 从企业需求出发，依托商学院丰富的教学与科研资源，推出“卓越奖课程”，提升学生就业能力。由学生为亚马逊全球销售（宁波）的商业合作伙伴以及通过亚马逊全球销售平台销售的第三方客户提供实践咨询，参与并解决企业数字化转型中遇到的实际商业问题。

4) 积极创办“校企联合实验室”。继去年成立“诺丁汉大学卓越灯塔计划（宁波）创新研究院-浙江闰土股份有限公司绿色化工联合研究中心”之后，2023 年又与国内 PBT 工程所料龙头企业一浙江美源新材料有限公司联合共建新型高分子聚合工艺创新与应用联合实验室，与美源生物等企业的联合实验室项目正在有序推进。

5) 产教融合实践基地顺利推进。自和丰-诺丁汉创新设计产教融合实践基地项目启动以来，一直按照既定目标稳步推进。同时基地致力于助力提升海外与本土知



名制造企业和设计机构的创新与研发能力，积极与宁波均胜电子、佳佳检验检测科技公司、博卡自动化、华狮智能科技有限公司等共多家宁波当地知名企业签订合作关系，促进并利用已有的专利设计作品与企业达成合作，进一步进行商业化投产与开发。同时，基地积极协助和丰广场对接诺丁汉大学，不仅在欧洲积极推广和丰设计平台，并强化校企合作模式助力签订与美国波音等海外知名企业的联合创新设计科研项目，所得总项目经费超两百万元。

6) 大力推进科技成果转化。年内，学校申请了 85 项专利，其中包括 5 项国际专利；已授予 37 项专利，包括宁诺历史上首次获得的 3 项英国专利。这些都充分证明了专利质量的提高。学校不但重视高质量专利的申请，也高度重视专利的商业化，年内又有三个项目顺利实施转化，成立一个衍生公司，实施两项专利许可。

（六）创新创业教育

李达三孵化园是宁波诺丁汉大学的创新创业的实践平台，依托学校的国际化资源和科教优势，为师生、校友和国际创业者提供一站式创业孵化服务，是浙江省唯一以“国际引才”为方向的科技孵化器，浙江省高校唯一的台湾青年创新创业基地。截止 2022 年底，园区共有 38 家在孵企业，其中 14 家列入宁波市创新型初创企业暨浙江省科技型中小企业名单，2022 年园区企业总营业收入 1.16 亿元，累计吸引社会投资 2600 万元，在孵企业研发投入累计达 344 万元，累计申请发明专利、软著等知识产权 104 项。

孵化园立足于“创新创业实践”和“创业孵化与发展”两个重点，与各学院、部门、产业界紧密合作，构建从创意到实践、再到孵化的国际创新创业生态系统。创新创业实践面向全校各专业各年级学生，坚持以参与式的实践教学为主，多学科多部门融合，校内外资源互动，通过创客实验室、训练创新思维、引导创业实践、支持孵化发展，为学生提供“从零到一”的全链条创新创业支持。

1) 李达三创新基金

是由宁波诺丁汉大学教育发展基金会赞助，由李达三孵化园全面管理的一项技术成果转移专项基金计划，旨在鼓励宁诺教职员工及符合申请条件学生将自身知识和研究成果进行从 0 到 1 的转化，以获得更好的社会和经济影响。该基金的资助领域与大学的科研发展方向同步，切合宁波市重点产业发展规划。该基金每年提供至少 300 万元的资助，自 2019 年以来，已经有 29 个项目得到基金的鼎力支持，共产生知识产权 60 余个，推动落地技术衍生公司 2 家。

2) 学生创新工作室

为学生提供系统性的学习与实践，从基础课程到主题工作室，再到强化训练营和竞赛，逐步将想法演变成创业项目，组成团队并获得资金和导师支持。工作室直接受益学生和校友达 169 人，覆盖学生超过 500 人，含商学院、人文学院、理工学院三大学院。其中，原型开发工作室招募学生参与原型机开发与测试，成功开发出针对金刚石材料的激光切割机床；跨境直播工作室联合校友企业为学员们量身定制 TikTok 直播训练营课程，学员们对账号搭建与运营、直播带货进行了系统性的学习。



3) 诺丁汉卓越奖实践课

该课程是为学生提供非学分制的通识课。李达三孵化园打造的卓越奖课程“从创新到创业”邀请火花创投中国地区合伙人卢晓生联动三大学院老师，为学生量身打造跨学科、学术和产业界的创新创业实践课堂。课程不仅将前沿的创投理念和案例引入课堂，还带领学生走访各地优秀企业，并邀请了量子计算、大数据、餐饮等行业的高管和专家与学生面对面，帮助学生将课堂知识转化为行业和职场上真实问题的解决能力，培养他们的实践技能，为未来就业创业储备知识和能力。

四、质量保障体系

质量保障体系是学校管理的重要环节，是提高教学质量和办学效益的重要手段。宁波诺丁汉大学在符合中国教育行政部门对高校办学的各项要求的同时，接受英国高等教育质量保障署 QAA 的质量评估。

（一）国际化质量保障体系：保证国际一流水准教学

英国高等教育质量保障署是独立于英国政府的专业评审机构，主要职能是制订英国高等教育的学术标准。近年来也开展一些海外评估工作，其质量审查的公正性、专业性、可靠性在全世界范围内都受到认可。2013 年，英国高等教育质量保障署经过实地质量评审后，正式在其网站发布了评审报告，报告内容涵盖了学校性质、特色、架构、教育模式、质量保证体系、招生、就业、财务等办学的方方面面信息，充分肯定了宁波诺丁汉大学的教育质量和办学成就。

评审报告中写道：“宁波诺丁汉大学是一个令人瞩目的成果，其在短短不到 8 年的时间内已经实现了办学宗旨，让中国学生不出国门就能接受世界优质的高等教育。从课程、教学方法、体系、语言和资源配置来看，宁波诺丁汉大学采用英国诺丁汉大学的办学模式和标准，其学术水平以及学生的学习质量与英国诺丁汉大学一致。宁波诺丁汉大学的学生所接受的教育是在中国可实现的最具英国特色的教育。”评审报告还特意指出，宁波诺丁汉大学不是单纯地照搬英国诺丁汉大学的做法，而是积极探索符合本地实际情况的实践。

（二）诺丁汉大学教学质量监控体系：“以生为本”提升学生学习体验

1. 管理构架

宁诺由英国诺丁汉大学和浙江万里学院合作创办，学校沿用英国诺丁汉大学的教学质量保障体系。

学校的教学管理由执行校长负责，并由教学副校长协助管理。执行校长作为学校理事会和诺丁汉大学评议会的成员，主持学校管理委员会会议，商讨教学管理方面重大事宜并向校理事会汇报。与此同时，学校也通过派代表出席或视频会议的方式，参与诺丁汉大学评议会下设的各主要委员会，包括教学委员会、质量标准委员会、学术体验委员会、国际战略委员会及其附属委员会和工作组。



具体的教学事宜由学校教学委员会商议决定。教学委员会由教学副校长担任主席，结合本地实际情况讨论并制定涉及教学与质量保障的相关决议决策。教学副校长同时担任学校管理委员会和诺丁汉大学教学委员会委员，方便日常沟通和汇报。

2. 核心特点

宁诺的教学质量保障机制坚持“向生性”原则，严格遵循英国诺丁汉大学“以学生为本”的教学理念。学校的学业评价机制积极引导学生的自主学习，课程实施机制激励教师负责教学，师生互动机制加速学生需求得到最大程度的满足。三大机制层层递进，环环相扣，共同促进了学校的高质量教学。

1) 学业评价机制引领学生的自主学习

学业评价的对象结构：体现目标导向。宁波诺丁汉大学严格执行英国大学的学位制度。学生若顺利完成了相应的学分要求，学校将会根据其学业成绩授予相应的学位等级，这在客观上引领着学生平日的自主学习。这种学位授予制度在很大程度上激发了学生的学习动力。

学业评价的形式结构：彰显科学合理性。学校对学生进行评价的形式主要包括考试和作业。学校老师编写的试卷需报英国诺丁汉大学评审，以保证考核的难易度与英国诺丁汉大学的标准保持一致。为了确保考试评价的公正性和科学性，宁波诺丁汉大学对教师的试卷打分有严格的规范，必须确保评卷教师是熟悉本学科领域的人员。同时，考卷及考核结果也会报英国诺丁汉大学进行同行评审和校外考核官评审。

2) 课程实施机制指向教师的负责教学

学校层面的课程监控架构。学校邀请校内各学院院系资深教师和专业负责人，在教学副校长的带领下组成评审委员会，评估教学成果、专业的可持续发展性、开拓性、学生学习收获与体验、支撑教学工作的相关资源与设备设施等，并为院系发展战略提供指导性意见和建议。

院系层面的课程管理模式。学校定期开展以院系为单位的“内部周期评审”，全面考核审查专业课程教学成果，为制定专业发展战略提供依据。针对评审委员会报告中提出的每一项意见和建议，院系均需给予正式书面回复，并制定相应的改善及解决方案。

任课教师负责教学的监督体系。学校要求授课教师走进其他教师的课堂，相互听课和学习，通过这种方式及时发现并解决教学中遇到的问题，提高课程质量，甄别与传播良好教学实践，增进教师间的交流学习，加强教学运行环节的质量监控，不断强化教学管理，提升教学水平。

3) 师生互动机制推进教与学的彼此促进

导师的课外辅导：引导学生解决问题。学校高度重视教师与学生之间的沟通和交流，以及教师对学生的课外辅导。学校为每位学生都配备了本院系的教师作为自己的专属个人导师，提供学术指导与帮助。院系要求所有专属导师每周至少安排两个小时的固定时间接受学生的访问和答疑。每学年所有导师需要安排至少三次的谈话，和自己的个人辅导学生进行学业上的关心与讨论。



学生参与评价制度：指向课程教学的合理改善。学校通过“学生评教(SET)”和“学生评课(SEM)”这两套评价体系对课程设置和教师教学进行动态监测，通过对反馈得到的问题和信息进行系统化的梳理评估。来自学生的反馈和评价为进一步优化课程资源配置，提升教学水平做出重要贡献。学校于 2017 年试点引进早期课程评价体系(Early Module Feedback)并于 2018-19 学年全面推开，旨在帮助教师第一时间收集学生对于课程进行中的意见和建议并在学期中作出及时反馈改进。

学习社区论坛：督促师生交流的平台建设。学校的各个院系设立了师生教学论坛(Learning Community Forum, LCF)，该论坛由学生代表和教师构成，通过学生代表对各院系的教师教学进行信息反馈。论坛需做好详细的记录并及时发布在 Moodle 学习交流平台。

五、学生学习效果

(一) 毕业生情况

截至目前，已有超 2 万名本硕博毕业生从宁波诺丁汉大学走向世界。2023 年 7 月 15 日至 16 日，学校为 2023 届毕业生举行毕业典礼，1600 余名来自海内外的宁诺学子从宁波诺丁汉大学毕业，开启人生新的篇章。

1. 学术表现

学校颁发诺丁汉大学学位证书，采用英国大学的学位等级制度。2023 届本科毕业生共计 1776 人，其中 1383 名本科毕业生获得一等学位或二等上学位，95.05% 的毕业生获得一等或二等学位。

2. 升学与就业

浓郁的国际化校园氛围与丰富的学习体验造就了宁诺学子的成功。有的远赴海外在世界一流大学继续深造，有的在国际国内著名企业服务，有的通过自主创业来影响和改变中国。这就是宁诺培养学生的目标：熟悉中西方文化，熟练运用中英文两种语言，具有独立思考、创新能力和团队精神，具有国际化思维与视野的世界公民。

2023 年学校毕业生就业升学质量仍然保持高位水平。截止 2023 年 8 月，继续升学人数占总毕业生人数的 87.4%，直接工作人数占总毕业生人数的 3.8%。

2023 届毕业生中选择继续深造的本科生分布在全球 19 个国家和地区。在选择升学的毕业生中，30.0%入读世界大学综合排名前十的顶尖高校，72.1%入读排名前五的世界名校，93.1%进入世界排名前一百高校。其中，14 位本科毕业生获得直博录取。宁诺学生海外深造质量保持稳定，毕业生持续获得世界名校的青睐。

就业方面，入职国有企业及国有控股企业的毕业生比例为 15.6%，入职政府机关、事业单位、科研机构等单位的比例为 6.3%。在外资及合资企业中，有 90% 的毕业生进入世界 500 强和全球行业龙头企业，如路易威登、毕马威、安永等。选择民



营企业的毕业生大部分就职于大型集团、上司公司和知名国内企业，如华为、科大讯飞等。

境外毕业生“就业、升学成绩单”同样十分亮眼，除了大型外资企业如梅赛德斯奔驰、高盛、波士顿咨询公司等，也有不少高校如北京大学、新加坡国立大学（新加坡）、哥伦比亚大学（美国）、华威商学院（英国）等，以及不少中国知名企业如蔚来等。

3. 实习实践

学校致力于为学生提供“全程、全方位、全员”的精准化就业指导服务，以实习服务为抓手，帮助学生积累实习经历。学校已连续多年举办多种形式的实习推进服务，如暑期实习生项目、实习金像奖、家门口的实习等品牌项目，长期向各行业知名企业输送符合企业需求的国际化人才。年内，超过 95% 的同学通过学校项目或自主申请参与了实习。

1) 实习生项目。2023 年的实习生项目共有 86 家企业提供了总计 2900 多个岗位，数量较去年增加 34%。岗位覆盖宁诺所有专业，切实保证了学生能够走进企业，充分积累社会工作经验，提前做好未来的职业规划。

2) 实习金像奖。该奖项旨在鼓励学生走上舞台，和大家分享实习中的汗水和收获，从而影响更多学生走出校园、在实习中丰富经历，做好职业生涯规划。实习金像奖项目于 2017 年启动，目前已有 7 年历程，每年都吸引近千名师生与各行业雇主伙伴们的关注与参与。历年参赛选手中不乏行业巨头的实习经历，如中央广播电视总台、小红书、深圳湾实验室、百度、道琼斯-华尔街日报社、蔚来、阿里巴巴、腾讯、海国图智、德勤咨询、复星资本、联合利华、南方周末、社会责任家、通用电气等世界知名企业及非营利性组织。

突出的跨文化交流能力、外语优势和团队合作精神使宁诺的毕业生成为各大知名企业的“抢手货”，“宁诺人”的品牌效应日益明显，许多企业提前数月预定秋季学期的校园招聘会，如德勤、安永、普华永道、毕马威、玛氏、欧莱雅、吉利集团、联想集团和哔哩哔哩等。截至目前，已有 840 家中外知名企业在学校就业信息平台注册，与我校开展长期合作，培养出众的国际化人才。

3) 家门口实习。学校积极响应当地政府人才发展政策，开展产学研合作，与宁波人才中心、鄞州区人力资源保障局和南部商务区等保持密切合作，共建国际化人才实习基地，促进教学科研人员、学生和企业等多方面合作交流，为学生创造家门口的实习机会和培训。目前宁波帮博物馆人文素质教育基地、南部商务区暑期实习项目和宁波环境保护科学研究设计院等单位长期为学生提供实习机会。此外，在学校领导带领下走访宁波本土知名企业，如乐歌人体工学科技股份有限公司，太平鸟集团和奥克斯集团，进一步促进校企合作双赢，实现产教融合，并通过访企拓岗的专项行动，开拓 100 余家优质岗位，加强校企合作与交流。

（二）学生满意度

学校始终坚持以学生为中心，自 2012 年起委托第三方机构 i-Graduate 开展学生满意度调查，内容涵盖学生申请、报到、教学、生活、服务支持、校园环境、未



来规划等多个方面，积极倾听学生的反馈和声音，有针对性地开展学生在校体验提升计划，并纳入学校年度发展规划实施方案中，形成学生体验的闭环反馈机制。

2022 年，宁诺有 4314 名学生自主参与了该项问卷调查，问卷回复率为 48%。调查结果显示，约九成学生对在校体验整体满意，这一占比持续高于全球高校参照组和亚洲高校参照组的平均水平。学生在教学、服务支持和生活等方面的整体满意度均高于全球高校参照组和亚洲高校参照组的平均满意度。其中，对教学各项指标的平均满意度创新高，达到 91.1%，领先全球高校参照组的平均水平（87.9%）与亚洲高校参照组的平均水平（89.3%）。

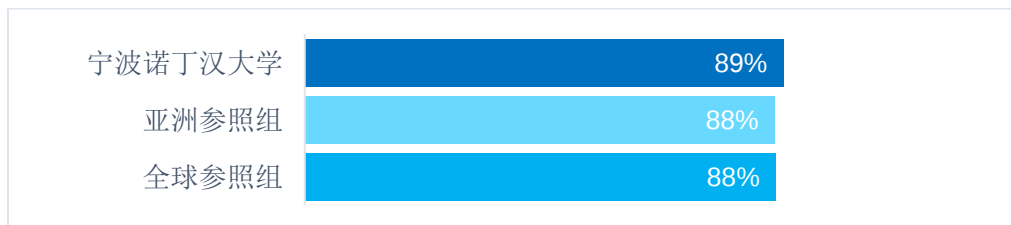


图 5 2022 年学生整体满意度调查情况

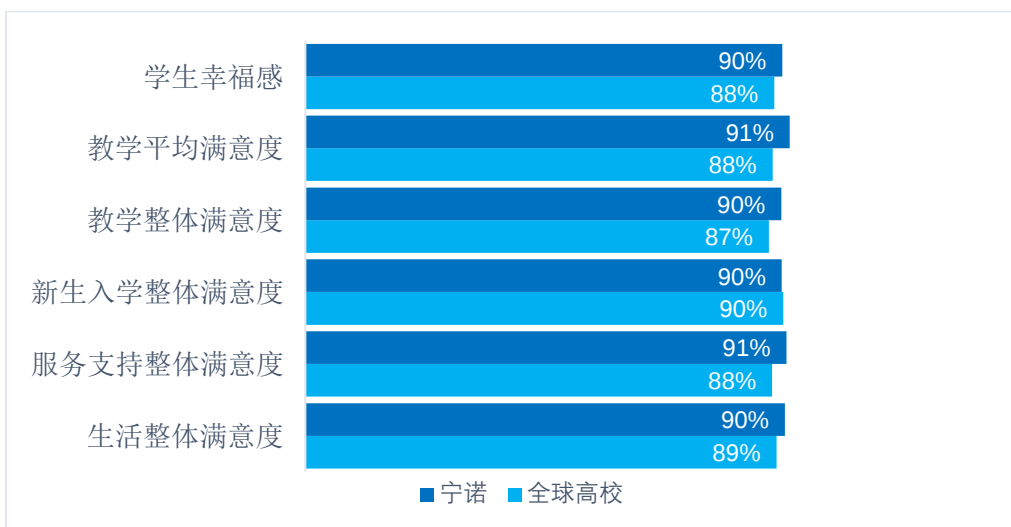


图 6 2022 年学生满意度调查情况

六、特色发展

（一）党建与思政：形成中外合作大学“大思政”德育示范特色

宁波诺丁汉大学是最早设立党委的中外合作大学，学校党委职能部门健全，党团组织架构完善。目前，学校在册党员数 1679 人，下设二级党组织 4 个，党支部 53 个，实现了党的工作全覆盖。随着办学规模的发展、党员人数的增长，中外合作办学向更深层次、更高水平迈进。学校在商学院党委建设试点工作的基础上，理工学院党总支和人文社科学院党总支相继升格为二级党委，实现学院二级党委的全覆盖。通过基层党委的建设，学校将党建工作真正融入到办学实践过程中去，将各



二级学院的优秀学科带头人深度融入到基层党组织的建设当中去。学校党委的工作从过去一个落脚点在学生身上，到现在摆出另外一个落脚点——学科教师。

年内，学校完成对党委班子、党委宣传部、党委统战部、思政教学部成员的调整，顺利完成党委班子的交接班，两位党委副书记分别兼任宣传部部长和统战部部长。2023年3月1日，理工学院召开党员大会，选举产生了新一届党委领导班子；2023年5月4日，共青团宁波诺丁汉大学第三次代表大会顺利召开，选举产生了新一届团委领导班子；11月21日，九三学社宁波诺丁汉大学支社成立；11月29日，人文社科学院党委召开学院党员大会，选举产生新一届党委领导班子。

2023年，在深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育过程中，学校党委凝练建校19年以来的实践探索和经验积累，形成了中外合作大学党建和思政工作的“五个有”特色。1.有原则。在办学实践过程中，学校中英双方结合实际，贯彻落实“四个坚持”办学原则，始终确保学校运行管理全过程在中国法律法规框架范围内。2.有灵魂。学校坚持通过开展党建工作建构强有力的组织，培养卓越优秀的人才。在具体实践中坚持以实效为标的，建立有灵魂的党组织，培养有灵魂的人才。3.有组织。学校通过健全完善组织建设来有力保障党建与思政教育得以有效落地，学校的三大学院均已形成立德树人视阈下“三全育人”的党建、学务与教务的深度融合，把思想政治工作融入到全员参与、全过程把控、全方位育人的立德树人工作中，开创了中外合作高校党建、学务下沉与二级学院深度融合的先河，并且取得了较好效果。学校还加强了党领导下的群团组织建设，先后成立了欧美同学会、知联会、博联、科协、侨联，对符合条件的民主党派成立学校支部，通过各类不同组织的建立，聚拢优秀人才，画好最大同心圆。4.有队伍。学校鼓励各级党组织、优秀党员积极参与国家和省市“双创”工作，争创标杆院系、标杆党支部、优秀党员，通过表彰、展示等形式不断提升整体队伍形象和战斗力。学校还定期组织基层党务、学务工作队伍能力提升培训，持续打造一支政治和业务铁军。5.有温度。学校党组织在特殊的办学体制机制下，义不容辞地承担着团结、组织、关爱全校中外师生的职责，通过思想关爱、生活关怀、组织管理等多层次有效途径，塑造全校师生(包括外籍师生)以党组织为引领、聚拢在党组织周围的具有人文关怀的温暖、温馨、温情的校园文化氛围，不断夯实开展党建工作的群众基础，形成爱的校园文化。

学校继续依托“一门课程”，着力构建“2333”大思政育人机制，践行立德树人根本任务。“2”是指在严格规范使用国家统编马工程重点思政教材，反思前期教学实践和理论总结的基础上，着重尝试以哲学、历史为思政理论课的两个维度，明晰各科目间以及科目自身的逻辑体系，重点优化习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程教师团队的组织架构和教研水平，成立“习近平文化思想”研究小组，同时以研究性系列讲座为平台，凝聚校内外师资合力，打造高水准的“形势政策课”和思政课进阶课程，邀请华东师范大学、复旦大学、宁波市委党校专家教授开设“习近平新时代中国特色社会主义思想”主题课程；第一个“3”是建设3个校外教学基地：河姆渡遗址博物馆、王阳明故居纪念馆和宁波帮博物馆，提升学生对远古、中古、近古以来中国社会变迁的现实感受力，根据学校学生特点，设置思政课实践课程，推动学生社会责任感的培养；第二个“3”是协调校内理工学院、人文社科



学院、商学院等 3 大学院教师参与相关讲座，探索中外合作大学课程思政新路径，展示科学、人文、契约三大精神对当代社会发展的推动力量；第三个“3”是最终实现思政课程、课程思政和生活思政等 3 大领域的有机整合，全面提升立德树人工作的实效性。

本学年，学校新增省级党建工作标杆院系 1 个、样板支部 1 个、“双带头人”教师党支部书记工作室 1 个，新增市级党建工作样板支部 1 个。

（二）校园文化建设：培养具有责任感的国际化人才

具有国际化属性的校园活动是宁波诺丁汉大学的独有特色，多元化、多样性的第二课堂为学生提供了广阔的平台，进而培养了有想法、有智慧、且有责任感的国际化人才。学校现拥有学术、实践、艺术、体育四大类别的近百个学生组织和社团，为校园提供源源不断的活力与激情。学校的多样化校园活动不仅满足了学生的心理需求，也满足了学生对认知发展的需求，同时促进了校园文化多样性与包容性，让来自不同国家和地区的学生相互尊重、理解和认同。

1. 国际教育周：教育无界——探寻跨文化教育交流与合作

2023 年国际教育周以“教育无界”为主题在宁诺上演，整期活动围绕“请进来，享其中，走出去”三个篇章为主题，开展了十余项跨专业、跨领域的精彩活动。通过地球村、交响音乐会、科技博览会、中文比赛、商业知识问答、主题讲座等多姿多彩的形式，促进国内外师生齐聚一堂共享多样化的生活方式与国际化的思维碰撞。活动历时八天，参与人数达近 4000 人次。值得一提的是，本年度的交响音乐会在宁波音乐厅上演，真正做到了国际教育不再是只属于校园，更对社会文化和交流产生广泛影响。国际教育周俨然已是宁诺不可或缺的品牌活动，真正做到教育视野“走出去”，共享全球化。

2. 社会责任：勇担社会责任，参与实践学以致用

为扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，引导和帮助广大青年学生在与现实相结合的“大思政课”中受教育、长才干、作贡献，引领广大青年学生立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，在观察实践中坚定信念听党话、跟党走，2023 年暑期，学校依托青年志愿者协会和扶风计划两大组织，共选派 20 个志愿服务团队，共计 221 名志愿者，分 20 条线前往贵州、四川、山东、安徽、云南、浙江等地进行暑期社会实践活动。宁诺志愿者们结合学校特色和自身优势，深入农村、深入社区，各暑期社会实践团队充分契合理论普及、基层建设、乡村振兴及儿童成长教育等主题，实践成果颇丰，产生了良好的社会反响。截至目前，学校的暑期社会实践项目已累计向全国各地输出 3000 余名志愿者，其中外籍学生志愿服务事迹先后 5 次登上《人民日报》。

2023 年第 19 届亚运会在浙江省城杭州召开，宁波诺丁汉大学作为在甬高校承接赛会志愿服务工作的重要成员单位之一，自 2021 年以来积极做好馆校对接和志愿者的招募培训保障激励工作，先后组织 700 余名学生积极报名参加选拔，最终遴选出 106 名宁诺“小青荷”出征亚运会宁波象山赛区，全力为亚运会做好后勤保障支持工作。



3. 跨文化交流：让多元的文化激烈碰撞，迸发出绚丽的火花

作为一所中外合办大学，宁诺无论是学习环境、生活环境还是人文氛围都是跨文化交流的天然沃土。面对来自全球不同国家的文化，体现在第二课堂的实践项目——“Living in China”应运而生。该项目于 2019-20 学年初创立，以国际师生为主要目标人群，主要由以体验当地风土人情为主的外出活动以及中国传统文化研习班两部分组成。

随着时间的推移和经验的累积，该项目在师生中已具备一定的品牌效应。截至目前，已经累积开设相关课程 170 多课时，外出次数 40 余次，覆盖中外籍师生 800 余人。2023 年 2 月，来自宁诺的 20 多位国际师生，走进镇海区千年古镇澥浦镇，感受郑氏十七房明清古村落的浓郁年味。该活动获得了新华社报道，且浏览量高达 74.7 万。

七、需要改进和完善的主要方面

作为中国高等教育的重要构成，宁波诺丁汉大学要把学校的发展与国家和地区重大需求与战略发展方向相结合，勇于承担时代使命，把握战略机遇，扩大社会服务能力，提升办学影响力和社会声誉，打造成为中外合作大学的成功范例。在与诺丁汉大学全球战略和地方发展战略保持同步与呼应的基础上，站在新的发展起点上，学校将进一步深化建设教学科研型大学。下一步，将重点聚焦与完善以下几方面：

（一）持续提升办学水平，深化课程改革

结合自身优势和社会需求，优化学科专业结构，加快特色学科和专业建设，夯实国家级和省级一流专业申报的参与能力。深化课程建设和改革，打造科教融合、产教融合的人才培养和课程体系。落实教学方法改革，推进诺丁汉三校教学资源共享，打造线上线下互融的学习模式。推进学习空间改造工程，加快教学智能管理系统建设和虚拟现实等新型教学技术的应用，推动教学模式和学习体验的创新升级。

（二）升级科研综合实力，融入区域发展进程

着重提升科研综合能力，充分利用重大平台建设的机遇，聚焦地方经济社会转型发展战略，继续高质量推进卓越灯塔研究院的发展，整合全球研究与创新资源，赋能科研创新能力建设，持续引进一批高水平研究人员，培养一批具有创新能力和全球视野的博士生，进一步推进高水平平台与实验室建设，带动学校整体科研能力迈上一个新台阶。

（三）吸引汇聚拔尖人才，完善发展培养机制

以执行校长直接领导的人才委员会为指导，以“卓越灯塔”研究院这一重大科技创新平台为引擎，发挥学校全球学术与人才资源优势，以一流学科建设为重点，聚焦重点发展领域，有序推进国内外高端学术领军人才及研究学者引进工作。创新人才聘用、评价和分类管理模式，推进数字化管理改革，提升人才服务水平，为人才创造国际化的成长环境，建成一批符合办学需要、结构合理、具有全球竞争力的国际化师资队伍。



（四）拓展国际交流合作，深化国际化内涵

拓展国际招生渠道，提升留学生招生质量与规模。通过新建数字化管理平台，提升招生宣传效力，吸引优质生源。进一步优化留学生的生源结构和层次结构，打造多元、包容、和富有活力的国际化校园体验，建设国际学生来华学习的国际品牌高地。积极探索和深化与海外知名高校的国际合作，聚焦一带一路，拓展对外合作新伙伴，围绕宁波国际化发展方向，积极推动对外人文交流。

搭建项目平台，推动同国内外一流高校的教学、科研国际合作，提升国际化人才培养的深度。打造一批线上特色项目，推动师生线上交流，营造活跃的国际人才交流与合作环境。深化同港澳台高校的合作交流，加大港澳台招生力度，积极推动两岸青年师生交流。